

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



П.А. Машаров

« 29 » марта 2024 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА В ОБРАЗОВАНИИ»

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа	Психология в сфере образования
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Психологическая профилактика в образовании» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль: Психолого-педагогическое образование), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 г. № 127 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

д-р психол. наук, проф. каф. психологии, доц.

 Е.Г. Максименко

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой


 А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета
28.03.2024 г.

 Н.А. Ярошенко

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.
Председатель

 С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
д-р психол. наук, проф. каф. психологии, доц.
26.03.2024 г.

 Е.Г. Максименко

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы магистратуры: Проектная деятельность в образовании.

1.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Психология сиротства, Психология родительства, Основы сексологии, Психолого-педагогическое сопровождение образования, Учебная практика: педагогическая, Производственная практика в профильных организациях, Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.02 Психолого-педагогическое образование (Магистерская программа: Психология в сфере образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М4.1 Психологическая профилактика в сфере образования
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	2,5 / 90

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	1	1	17		34	39	90	зачет
Очная, всего			17		34	39	90	
Заочная	1	2	2		6	82	90	зачет
Заочная, всего			2		6	82	90	

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у магистрантов общих представлений и навыков в сфере построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на оказание психолого-педагогической помощи детям и создания целостной развивающей образовательной среды; формирование знаний и умений разработки программ психологической профилактики: проблем усвоения образовательных программ у детей и обучаемых, конфликтов в педагогических коллективах, предупреждение эмоционального выгорания преподавателей и воспитателей образовательных организаций, конфликтов в детско-родительских отношениях и др.

**4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ
ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ
ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.2. Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	УК-5.2.1. Знает особенности взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных традиций. УК-1.2.2. Умеет организовывать взаимодействие в педагогическом коллективе на принципах толерантности, позитивизма и человекоцентризма. УК-1.2.3. Владеет основными понятиями и навыками межкультурного взаимодействия.
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	ИОПК 7.2. Владеет методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами и способами организации, управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений.	ОПК-1.2.1. Знает методы организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками. ОПК-1.2.2. Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-1.2.3. Владеет методиками организации эффективного управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений.
ПК-1. Способен планировать и организовывать образовательный процесс, деятельность субъектов образования; оказывать психолого-педагогическое	ПК-1.3. Способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению.	ПК-1.3.1. Знает теоретические основы воспитания, развития и профилактики в образовании, образовательные модели и технологии работы с детьми. ПК-1.3.2. Умеет применять на практике методы и приемы психологической профилактики. ПК-1.3.3. Владеет методами: сохранения психического здоровья детей, предупреждения отклонения в развитии и задержке психического

сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального, дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.		развития; осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения и оптимизации адаптации субъектов образовательной сферы; гармонизации интеллектуального и личностного развития учащихся, сохранение и развитие творческого потенциала одаренных детей; коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.
ПК-3. Способен осуществлять деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам.	ПК-3.1 Знает инновационные психолого-педагогические технологии, методики, проекты психолого-педагогического и социального сопровождения обучения и развития детей, молодежи, семьи.	ИПК-3.1.1 Знает инновационные психолого-педагогические технологии психологической профилактики проблем обучения, развития и воспитания в условиях образовательной организации. ИПК-3.1.2. Умеет использовать методы и методики профилактической работы с отдельными лицами и социальными группами в процессе социально-психологического сопровождения. ИПК-3.1.3. Владеет методами управления и организации психопрофилактической работы с отдельными лицами и социальными группами.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Психологическая профилактика в системе образования	
1. Психологическая профилактика, определение понятия	Общее понятие «Психологическая профилактика». Виды профилактики. Уровни профилактики: первичная, вторичная и третичная психопрофилактика. Задачи психологической профилактики. Варианты психологического профилактики: активные, формальные (пропаганда, агитация, разъяснение, информирование).
2. Формы психологической профилактики	Лекции, беседы, семинары, выставки, подборка литературы. Наглядно-вербальные формы и чисто вербальные. Психологический листок и буклет. Плакат. Памятка.
Раздел 2. Современная система психологической помощи детям	

3. Профилактика неуспеваемости в обучении	Структура учебной и самостоятельной деятельности. Организация работы с книжками и другими источниками информации. Формирование учебно-коммуникативных умений. Формирование учебно-интеллектуальных умений. Контрольно-оценивающие умения.
4. Профилактика репродуктивного здоровья несовершеннолетних	Репродуктивное здоровье подростков. Причины риска ухудшения репродуктивного здоровья. Вредоносное влияние курения на репродуктивное здоровье. Негативное влияние алкоголя на организм. Влияние наркотиков на организм человека. Негативное влияние ВИЧ/СПИД на репродуктивное здоровье. Пропаганда здорового образа жизни. Система полового воспитания и просвещения подростков в школе.
5. Профилактика формирования у школьников вредных привычек	Диагностика и профилактика злоупотребления психоактивных веществ, табакокурение, распитие алкогольных напитков, пристрастие к вредной еде (фастфуд, мучное, сладости), игромания, сквернословие.
6. Превентивное воспитание в школе	Профилактика агрессивного поведения. Суицидального поведения. Сексуального поведения. Противоправного поведения. Просветительская работа с родителями школьников.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Психологическая профилактика в системе образования	8		20	17	45
1.1. Психологическая профилактика, определение понятия	4		10	8	22
1.2. Формы психологической профилактики	4		10	9	23
Раздел 2. Современная система психологической помощи детям	9		17	19	45
2.1. Профилактика неуспеваемости в обучении	2		4	5	11
2.2. Профилактика репродуктивного здоровья несовершеннолетних	2		4	5	11
2.3. Профилактика формирования у школьников вредных привычек	2		4	4	10
2.4. Превентивное воспитание в школе	3		5	5	13
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	17		37	39	90

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 1, семестр – 1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Психологическая профилактика в системе образования	1		2	40	43
1.1. Психологическая профилактика, определение понятия	1		1	20	
1.2. Формы психологической профилактики			1	20	
Раздел 2. Современная система психологической помощи детям	1		4	42	47
2.1. Профилактика неуспеваемости в обучении	1		1	10	12
2.2. Профилактика репродуктивного здоровья несовершеннолетних			1	10	11
2.3. Профилактика формирования у школьников вредных привычек			1	10	11
2.4. Превентивное воспитание в школе			1	12	13
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	2		6	82	90

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1

1. Психологическая профилактика, определение понятия
2. Виды профилактики.
3. Уровни профилактики (первичная, вторичная и третичная психопрофилактика).
4. Задачи психологической профилактики.
5. Варианты психологического профилактики: активные, формальные (пропаганда, агитация, разъяснение, информирование).
6. Формы психологической профилактики: (лекции, беседы, семинары, выставки, подборка литературы).

Раздел 2

1. Наглядно-вербальные формы психологической профилактики: (психологический листок и буклет, плакат, памятка).
2. Профилактика неуспеваемости в обучении
3. Структура учебной и самостоятельной деятельности.
4. Организация работы с книжками и другими источниками информации.
5. Формирование учебно-коммуникативных умений.
6. Формирование учебно-интеллектуальных умений.
7. Контрольно-оценивающие умения.
8. Профилактика репродуктивного здоровья несовершеннолетних
9. Репродуктивное здоровье подростков.
10. Причины риска ухудшения репродуктивного здоровья.
11. Вредоносное влияние курения на репродуктивное здоровье.
12. Негативное влияние алкоголя на организм.
13. Влияние наркотиков на организм человека.
14. Негативное влияние ВИЧ/СПИД на репродуктивное здоровье.
15. Пропаганда здорового образа жизни.
16. Система полового воспитания и просвещения подростков в школе.

17. Профилактика формирования у школьников вредных привычек.
18. Диагностика и профилактика злоупотребления психоактивных веществ: табакокурение, распитие алкогольных напитков.
19. Диагностика и профилактика пристрастий: вредной еде, игромании, сквернословии.
20. Профилактика агрессивного поведения.
21. Профилактика суицидального поведения.
22. Профилактика сексуального поведения.
23. Профилактика противоправного поведения.
24. Просветительская работа с родителями школьников.

7.2. Темы письменных работ

- ✓ Разработать буклет по первой психологической помощи для педагогов, воспитателей, родителей.
- ✓ Разработать памятку для школьников по теме: Профилактика трудностей в обучении.
- ✓ Разработать лекцию для подростков о вреде курения и алкоголизма в аспекте психоаналитической концепции.
- ✓ Разработать список художественной литературы (фильмов) обязательного прочтения для старших школьников с целью развития морально-нравственной сферы личности. Подготовить план занятий для обсуждения литературы (фильмов).
- ✓ Разработать плакат профилактики ВИЧ и СПИДа.
- ✓ Подготовить лекцию для родителей подростков по теме инициации во взрослую жизнь.
- ✓ Разработать плакат профилактики пристрастия к вредной еде (фастфуд, мучное, сладости).
- ✓ Разработать тимбилдинг для школьников 4-5 классов с целью профилактики деструктивного поведения.
- ✓ Разработать тренинг профилактики асоциального поведения.
- ✓ Разработать лекцию для школьников с пропагандой здорового образа жизни.

Подготовка контрольной работы (плана-проспекта) по проблемам психологического консультирования и супервизии.

Структура работы:

- ✓ тема
- ✓ введение (обоснование актуальности темы исследования, объект, предмет исследования, новизна и значимость постановки проблемы);
- ✓ цель и задачи исследования;
- ✓ исследовательские вопросы и/или рабочая гипотеза;
- ✓ теоретико-методологическая основа;
- ✓ основные методы и методики исследования;
- ✓ предварительный план исследования;
- ✓ основное содержание исследования;
- ✓ список источников и литературы, оформленный в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

Само исследование проводить не нужно. Это – развернутый план и обоснование исследования, предполагаемые методы/методики/результаты. А вот теоретико-методологическое обоснование должно быть серьезным, обязательно предполагать глубокий анализ литературы по проблеме

Примерные темы для составления планов-проспектов

Практическое задание к теме 2: Психопрофилактическая работа со здоровыми людьми.

Определить основные направления психопрофилактической работы:

1. По возрасту
2. По проблемам
3. По месту проведения психопрофилактической работы.

Практическое задание к теме 3: Психопрофилактическая работа в детском дошкольном учреждении.

Определить основные направления психопрофилактической работы:

1. По возрасту
2. По проблемам
3. По контингенту (родители, воспитатели, пед.коллектив).

Практическое задание к теме 4: Психопрофилактическая работа в школе.

Определить основные направления психопрофилактической работы:

1. По возрасту
2. По проблемам
3. По контингенту (родители, воспитатели, пед.коллектив).

Практическое задание к теме 5: Психопрофилактическая работа в проф.коллективе.

Определить основные направления психопрофилактической работы:

1. По опыту
2. По проблемам

Требования к оформлению работы

работа готовится и сдается в электронном и печатном виде и должна отвечать следующим требованиям к оформлению:

- 1) Шрифт Times New Roman, кегель 14, интервал 1,5.
- 2) Нумерация страниц вверху, справа. Все поля – 2 см.
- 3) Обязательные ссылки на использованные источники информации, включая интернет-ресурсы.
- 4) Объем работы – до 3-5 страниц.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 1, форма обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	15
2	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	15
	Контрольная работа	20
ИТОГО		70
Зачет		30
Общий итог за семестр		100

8.2. Семестр 2, форма обучения заочная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	20
2	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	20
	Контрольная работа	20
ИТОГО		70
Зачет		30
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Абрамова Г.С. Практическая психология: учебник для студентов вузов / Г.С.Абрамова. – М.: Академический Проект; Трикста, 2015. – 496 с.
2. Ананьев Б.Г. Психологическая структура личности и ее становление в процессе индивидуального развития человека // Психология личности. Т.2. Хрестоматия / Д.Я. Райгородского. – Самара: Бахрах, 1999 – С. 7 – 95
3. Бассин Ф. В. Психическая травма // Руководство по психотерапии. – Ташкент: Медицина, 1979. – С. 24 – 43
4. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р.Битянова. – М.: Совершенство, 2011. – 298 с.

5. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. – М.: «Совершенство», 2001. – 347 с.
 6. Битянова М.Р. Психолог в школе: содержание деятельности и технологии / М.Р. Битянова. – К.: Главник, 2010. – 160 с.
 7. Ван-Пелт Н.Л. Разумная любовь: откровенный разговор с молодёжью о свиданиях, любви, сексе. / Н.Л. Ван-Пелт. К.: Джерело життя, 2005. – 288 с.
 8. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. Программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами / под редакцией Л.М. Шипицыной. - СПб.: Речь, 2005 - 256 с.
 9. Дубровина И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / И.В. Дубровина – М: издательский центр «Академия», 2012. – С.16.
 10. Кала У.В. Психологическая служба в школе / У.В. Кала, В.В. Раудик. – М.: Знание, 1986. 80 с.
 11. Караванова О.А. Игра в коррекции психологического развития / О.А.Караванова. – М.: Российское педагогическое агенство, 2013. – 192 с.
 12. Карвасарский Б, Групповая психотерапия / под. ред. Б. Карвасарского, С. Ледера. – М.: Владос, 2010. – 364 с.
 13. Оржиховська В.М. Збереження репродуктивного здоров'я неповнолітніх: Навчальн. методич. посібник / В.М. Оржиховська, Л.І. Габора. Тернопіль: Астон, 2005. - 131 с.
 14. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: учеб. пособие. В 2 кн. / Е.И. Рогов. – Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. – М. : ВЛАДОС, 2009. – 480 с.
 15. Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов (комплексная психологическая коррекция) / А.С. Спиваковская.– М.: ТЦ Сфера, 2014.– 368 с.
 16. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба / О.В. Хухлаева. Работа с родителями. — М.: Генезис, 2008. 160 с.
 17. Чупров Л.Ф. Психологическое просвещение в системе психопрофилактической работы практического психолога: Основы теории и методика // РЕМ: Psychology. Educology. Medicine. – 2013. – № 1.sr; - 75 с.
 18. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности: учеб. для студ. высш. учеб.заведений / Н.И. Шевандрин.– М.: ВЛАДОС,2011.– 512 с.
 19. Ясюкова Л. А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников / Л.А. Ясюкова. - СПб.: Речь, 2003. - 384 с.
- 11.2. Дополнительная литература
1. Дубровина И. В. Рабочая книга практического психолога / И. В. Дубровина. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 137 с.
 2. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук– СПб.: Речь, 2006. - 400 с.
 3. Бондаренко А. Ф. Психологическая помощь: теория и практика / А. Ф. Бондаренко. Киев, 1997. – 259 с.
 4. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 2000. – 173 с.
 5. Практическая психология образования: Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной – СПб.: Питер, 2004. – 592 с: ил.

6. Самоукина Н.В. Игровые методы в обучении и воспитании (психотехнические упражнения и коррекционные программы) / Н.В. Самоукина. М., 2006. – 269 с.
7. Малкина-Пых И. Г. Экстремальные ситуации. Справочник практического психолога / И. Г. Малкина-Пых. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 657 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).